

Лекция 7

ТЕМА . ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ПЛАН:

1. Психическое развитие младшего школьника.
2. Развитие личности младшего школьника.
3. Учебная деятельность - ведущая в младшем школьном возрасте.

1 . ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

Процесс физического развития в младшем возрасте несколько замедляется, подготавливая почву для своего резкого ускорения в подростковом возрасте. В этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга - от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет до 95% в 10 лет. Усиливается специализация полушарий головного мозга. Несовпадение в темпах роста костей и мышечной ткани - первые развиваются интенсивно, а вторые медленнее, опережающее развитие крупных мышц по сравнению с мелкими - все это является причиной плохой координации движений, быстрой утомляемости, нарушения осанки младших школьников. Это истощает силы ребенка, приводит к ослаблению нервной системы, росту утомляемости, беспокойства, и, в конечном счете, снижает его возможности в опоре на ранее приобретенные психологические образования. В связи с этим становится понятной тревога родителей и врачей за ходом адаптации ребенка к школе.

Итак, возрастает подвижность нервных процессов. Однако устанавливается большее равновесие процессов возбуждения и торможения. Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы.

ВОСПРИЯТИЕ И ВНИМАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Главным в развитии восприятия и внимания в этом возрасте следует считать переход от произвольных форм восприятия дошкольника к целенаправленному наблюдению. Ребенка нужно учить рассматривать объект, руководить его восприятием. В наблюдении находит воплощение произвольность восприятия. Продуктом развития произвольного восприятия является наблюдательность. Каковы УСЛОВИЯ ее развития?

1. Нередко отмечают, что у первоклассников нет четких представлений даже о самых обычных предметах, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Например, описывая кастрюлю, дети указывают на крышку, ручки, но редко кто из них называет дно. Очевидно, что дети этого возраста легче и быстрее обращают внимание на то, что характеризует поверхность предмета, его внешние свойства (цвет, блеск, гладкость, пятнистость, величина). Кроме того, обычно дети этого возраста замечают в предмете то, что характеризует его с точки зрения назначения, использования (мячом играют, в кастрюле варят). Но далеко не всегда дети выделяют признаки, характеризующие этот предмет. И не выделяют их по той простой причине, что еще не знают о них, например, рассматривая стакан и фарфоровую кружку, только 3/4 детей отметили, что оба предмета круглой формы и только 1/4 сказали, что стакан при этом прозрачный. Таким образом, затруднения детей часто связаны с отсутствием в их лексиконе нужных слов. На вопрос, какого цвета стекло, никто не сказал, что оно бесцветное («белое, но не очень" -

распространенным ответ детей) Итак, обогащение словаря - один из путей развития наблюдательности.

2. Другим направлением является тренировка операции сравнения. Для детей овладение операцией сравнения оказывается довольно сложной задачей. Например, ребенку дают два рисунка, на одном из них изображен мальчик, играющий в мяч, на другом - мальчик, поливающий цветы. Почти все первоклассники умеют сопоставлять предметы, но при этом они легче замечают различие, нежели сходство, а, кроме того, они выделяют, прежде всего, наглядные признаки предметов. При этом дети отмечают лишь общие части. Таким образом, тренируя способность к обнаружению сходства, одновременно можно тренировать и способность сравнивать. Развивать эту способность следует через сопоставление сходства и различия.

3. Быть наблюдательным - значит быть внимательным. Невнимательность и рассеянность первоклассников - главный бич для них самих, для родителей и для учителей. Поэтому так важно понимать причины невнимательности и знать, чем и как можно помочь ребенку.

3. Матейчик различает *две категории рассеянных и невнимательных детей*.

1) дети, ставшие таковыми в определенный период их жизни - например, вследствие болезни ребенка (особенно если она была долговременной), или, по причине конфликта с учителем или в семье.

2) дети, которые от рождения в силу слабости нервной системы (например, небольшая врожденная неравномерность развития отдельных мозговых функций). Ребенку не хватает энергии, он вынужден прибегать к частым сменам видов деятельности. Он способен заметить все, чем заняты окружающие его одноклассники, учитель, даже жесткость сиденья парты, но у него не хватает энергии, чтобы быть внимательным к объяснениям учителя. В этом не вина его, а беда.

Как же помочь такому ребенку?

- принцип отсутствия перегрузок. Такому ребенку нужно больше отдыхать.
 - работать меньше, но чаще.
 - тишина и спокойствие, приятная обстановка, в которой должен находиться ребенок и взрослый рядом с ним.
 - Для организации произвольного внимания важно:
 - обеспечить строгое соблюдение определенного порядка действий,
 - разнообразить его деятельность.
 - чередовать умственную деятельность с рисованием, составлением схем, макетов и т.п. действиями.

МЫШЛЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Мышление первоклассника конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Отвлеченные словесные объяснения для него недоступны. Для понимания всегда нужен реальный предмет или его изображение.

Отличительная черта мышления младшего школьника - это то, что благодаря обучению, ребенок переходит к научному познанию мира.

К школьному возрасту, ребенок раскрывает внутренние причины событий (открывает причинность и закономерность событий) (Пиаже).

Целью обучения является формирование научных понятий о том, что окружает ребенка и о том, с чем он взаимодействует. В этом смысле путь умственного развития дошкольника - младшего школьника - это переход от знания житейских к знаниям научным, от мышления практического (предметного или образного) к мышлению теоретическому. Известно также, что система научных знаний не совпадает с суммой житейских представлений.

Критерии отличия житейских знаний от научных знаний:

<i>Житейские знания</i>	<i>Научные знания</i>
- спонтанны, возникают в результате собственной активности <u>генезис:</u>	- даются готовыми
- неполноценное обобщение, на которое сам способен (по внешним, несущественным, функциональным признакам)	- результат культурного опыта, обобщение по существенным признакам
<u>легкость использования:</u> - свободой пользуется	- необходим период, пока ничем не пользуется, т.к. другая степень освоения.

Первая, существенная сторона теоретического мышления - *способность к абстрагированию.*

крутая существенная черта - *умение выводить внешние свойства из внутренних связей*, т.е. умение показать, как внешние явления происходят из внутренних отношений предмета.

Необходимыми элементами этих двух составляющих теоретического

мышления являются уже известные *ним* познавательные умения: планирование в уме, анализ и рефлексия.

Операциональная теория развития интеллекта Жана Пиаже утверждает, что ребенок в младшем школьном возрасте находится на стадии конкретных операций. Ребенок способен понять, что два признака объекта (например, его форма и количество вещества в нем) не зависят друг от друга (форма стаканов не влияет на количество воды в них).

Одной из центральных характеристик познавательного развития детей в этом возрасте является появление у них представления о сохранении. Ослабление эгоцентризма мышления, вследствие развития кооперативных отношений между детьми, переход от эгоцентризма к объективной оценке вещей способствует возникновению представлений о сохранении количества (вещества, энергии и т.д.). Понятие сохранения появляется, как только ребенок начинает понимать необходимость логической последовательности операций. Появление сохранения - важная ступень в познавательном развитии, поскольку оно способствует обратимости мышления.

Обратимость, характеризующая способность ребенка менять направление мысли, умение мысленно вернуться к первичным, исходным данным, позволяет ребенку удерживать в памяти первоначальные данные о количестве жидкости,

длине и площади (6-7 лет), о массе (7-8 лет), о весе (9-10 лет), об объеме (11-12 лет).

Представление о сохранении и обратимость мышления - это необходимые условия для классификации, группировки предметов, явлений и событий.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Начало школьной жизни расширяет восприятие окружающего мира, увеличивает опыт приобретенным ребенком вне дома, расширяет и интенсифицирует сферу его общения. Все это сказывается на эмоциональном развитии младшего школьника. Известный американский психолог Э.Берн высказал как-то мысль о том, что примерно до 10 лет у ребенка формируется эмоция, которая будет преобладать в его жизни. При этом ребенок как бы экспериментирует, поочередно испытывал чувства злости, вины, обиды, испуга или радости. На что-то он не обращает внимания, что-то с негодованием отвергает, но что-то из этого набора работает и дает свои результаты. Наиболее значимыми для этого возраста являются эмоции страха, интереса и радости.

Ослабление эгоцентризма, характерное для этого возраста, рост самосознания и чувства ответственности ведет к уменьшению числа страхов. Однако страхи не исчезают, они трансформируются - младший школьный возраст - это своеобразный перекресток, на котором перекрещиваются инстинктивные и социальные страхи.

Ведущий страх этого возраста - страх «быть не тем», страх не соответствия общепринятым нормам поведения, требованиям ближайшего окружения.

Страх несоответствия произрастает из несформированного у ребенка умения оценивать свои поступки, с точки зрения нравственных предписаний, которое лежит в основе формирующегося чувства ответственности. Младший школьный возраст - это наиболее благоприятный (сенситивный) период для его формирования. Поэтому если оно активно формируется, то вероятность возникновения страха несоответствия в этом возрасте снижается. Однако следует иметь в виду, что гипертрофированное чувство ответственности, когда поведение ребенка связывается бесчисленным множеством правил, запретов, угроз и условностей лишает ребенка возможности действовать самостоятельно, инициативно и решительно. Аналогичные формы поведения характерны и для детей, у которых чувство ответственности сформировано недостаточно, а тем более, если оно отсутствует совсем.

Наиболее частым видом страха несоответствия в этом возрасте является страх опоздать в школу - это один из симптомов синдрома «школьной фобии», т.е. страха перед посещением школы. Нередко это не столько страх самой школы, сколько страх расставания с родителями, к которым привязан тревожный, к тому же часто болеющий и потому гиперопекаемый ребенок. Другой причиной «школьных страхов» ребенка могут быть его конфликтные отношения с учителями, равно как и со сверстниками, боязнь их агрессивного поведения. Нередко сами родители провоцируют возникновение этого страха, когда в своем стремлении иметь ребенка - отличника, постоянно «давят ему на психику» во время приготовления им уроков, или давая наставления по поводу правильных ответов в классе и т.п. Результаты «школофобии» весьма многообразны: от психосоматических симптомов в виде

головных болей, колик в желудке, головокружения и рвоты до негативных психологических - появление чувства неуверенности в своих силах, сомнения в своих знаниях, привычка опираться на постороннюю помощь при малейших трудностях.

Наряду со «школьными страхами» для этого возраста типичен страх стихии: бури, наводнения, урагана, землетрясения. Эти страхи - продукты так называемого «магического мышления» школьника, его склонности верить в разного рода предсказания, суеверия, «роковое» стечение обстоятельств. С одной стороны, это проявление внушаемости, с другой - идущими из раннего детства страхов темноты, одиночества и замкнутого пространства, а с третьей - эгоцентрического мышления, блокирующего развернутые логические формы мышления.

ЭМОЦИИ ИНТЕРЕСА И РАДОСТИ И ИХ РОЛЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эмоции интереса и радости тесным образом связаны с познавательной деятельностью ребенка. Интеллектуальный успех невозможен, если ребенок активно не переживает эти эмоции. Именно интерес побуждает ребенка к исследованию окружающего его мира. Интерес тесным образом связан с эмоцией радости. И.\ взаимодействие - это своеобразная эмоциональная основа творческой деятельности ребенка. Вот по чему так важен положительный эмоциональный фон в ходе познавательной деятельности. В этой связи добавим, что интерес - это наиболее распространенная форма положительных эмоций. Там, где есть положительная эмоция, там, как правило, любые действия сопровождаются интересом.

Чувство личной ответственности, любознательность, приятные и успешные действия - все это вызывает и стимулирует интерес у ребенка.

Как развивать интерес:

- взрослым самим быть любознательными. Родители, охотно принимающие новый опыт, скорее передадут ребенку свое отношение к окружающему миру.

- нужно предоставить ребенку больше свободы для игры, развития воображения и фантазии.

- чаще чувствовать радость вместе с ребенком. Дети, переживающие радость, имеют больше возможностей узнать и оценить окружающий мир. Радость - нечто большее, нежели положительная установка на себя и на мир. Радость всегда сопровождается чувством энергетического подъема. Радостный ребенок имеет больше оснований чувствовать себя свободным, чем тревожный и угрюмый.

2. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

На развитие личности младшего школьника имеет смысл посмотреть в свете формирования у него внутренней позиции, результатом действия которой является его произвольное поведение - стратегическая цель всего психического развития в этом возрасте. Под влиянием нового образа жизни, формирующего новую социальную ситуацию развития младшего школьника, произвольность в поведении и деятельности ребенка продельывает значительный путь в своем развитии.

В младшем школьном возрасте ведущим фактором становления произ-

вольного поведения является учебная деятельность, отчасти труд в семье. Последний связан с наличием у ребенка определенных обязанностей в семье, когда сама деятельность начинает носить выраженный произвольный характер.

Для развития произвольного поведения важно

1. Умение ребенка не только руководствоваться целями, которые ставит перед ним взрослый, но и умение самостоятельно ставить такого рода цели и в соответствии с ними самостоятельно организовывать и контролировать свое поведение и умственную деятельность.

Воспитание произвольности заключается в том, чтобы систематически учить детей ставить цели своей деятельности, настойчиво добиваться их достижения, т.е. учить их самостоятельности.

Одним из возможных средств развития самостоятельности могут стать самостоятельно выполняемые детьми слабо структурированные задания. Таковыми являются задания типа «Нарисуй то, не знаю что» или «напиши письмо на несуществующем языке». Суть подобных заданий состоит в создании условий для максимального проявления ребенком своих индивидуальных творческих возможностей.

2. Отношения между школьниками. Именно в этот период возникают коллективные связи, формируется общественное мнение, взаимная оценка, требовательность и другие феномены общественной жизни. На этой основе начинает формироваться и определяться направленность, появляются новые нравственные чувства, усваиваются нравственные требования. В этом возрасте отмечается сильная текучесть взаимоотношений между детьми, в основе чего лежит стремление ребенка найти для себя наиболее близкого товарища и друга. 1 Становление и развитие у учеников четвертых-пятых классов чувства взрослости.

Виды взрослости:

■ *социально-моральная взрослость* - проявляется в отношениях с взрослыми, в участии ребенка в заботах о семье, ее благополучии, систематической помощи взрослым. Обычно это наблюдается в семьях, переживающих трудности, где ребенок берет на себя выполнение взрослых обязанностей;

■ *интеллектуальная, взрослость*, выражающаяся в стремлении ребенка что-то знать и уметь по-настоящему, что стимулирует его познавательную деятельность;

■ *равнение ребенка на качества «настоящего Мужчины»*, как результат прямого подражания и выработка себя таких взрослых качеств как сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п.

Показателем возникновения чувства взрослости можно считать:

- возникновение желаний и требований «взрослого» к себе отношения со стороны окружающих,

- стремление к самостоятельности и желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых.

- наличие собственной линии поведения, собственных взглядов и стремление их отстаивать.

Наряду с чувством взрослости мы можем встречаться с проявлением так называемой тенденции к взрослости, т.е. стремлением казаться и считаться взрослым. Она может возникать в ответ на непризнание взрослыми или сверст-

никами претензий ребенка на взрослость. Нередко это выражается в проявлении ребенком дурных привычек (курение, игра в карты, потребление вина, жаргон, способы развлечений), мелкого хулиганства, т.е. совершения поступков, которые, по его мнению, ставят его на одну плоскость со взрослыми.

Психологи считают, что появление чувства взрослости является важным психологическим новообразованием этого периода и по его появлению можно судить о начале нового этапа личностного развития ребенка.

Результат личностного развития в младшем школьном возрасте - *формирование внутренней позиции ребенка* - источник развития произвольного поведения и чувства взрослости - отражение определенного места, которое ребенок занимает в социуме.

Виды позиции (Э.Берн):

- «Я» - «хороший», «Ты» - «хороший». Расшифровывается это так: «Я» - хороший и у меня все хорошо». «Ты» - хороший и у тебя тоже все хорошо». Это позиция здоровой личности, позиция, символизирующая достойную жизнь. Это базовая позиция, отражающая успех личности. Эта позиция либо формируется в раннем детстве, либо вырабатывается позже тяжким трудом.

- «Я» - «хороший», «Ты» - «плохой». Это позиция, когда нужно избавиться от кого-либо. Это позиция, отражающая превосходство личности над другими, в лучшем случае - это позиция непрошеного советчика, который лезет помочь в том, о чем его никто не просит. В большинстве случаев - это позиция посредственности.

- «Я» - «плохой», а «Ты» - «хороший». В психологическом плане это депрессивная позиция, характеризующая самоунижающую личность. Такая позиция заставляет человека унижаться перед другими, используя при этом их слабости. В основном, это меланхолики, мучающие себя люди, прозябающие в жизни.

- «Я» - «плохой» и «Ты» - «плохой». Это позиция безнадежности, отчаяния, позиция человека, чувствующего тщетность своих жизненных усилий. Из всех других - это самая неприемлемая, самая нежелательная в жизни позиция.

3. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ВЕДУЩАЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

С приходом в школу ребенок попадает в новую для себя социальную ситуацию развития и сталкивается с новой деятельностью, которая становится для него главной. Социальная ситуация развития разделяется на две (вначале) составляющие: «ребенок - учитель» и «ребенок - родители».

Новая социальная Ситуация развития требует новой, особой ведущей деятельности. Это - учебная деятельность.

Учебной (познавательной) мотивации в начале 1 класса в чистом виде нет. Ее нужно формировать - это является одной из самых больших трудностей школьника. Но к концу 3 класса происходит нормативное падение учебной мотивации (большое значение в этом процессе имеют действия учителя).

Необходимо поднимать, формировать учебную мотивацию. Если перед ребенком ставится учебная задача, то он должен понять, что им будет усвоено, и для чего ему это нужно:

- в условиях успешности обучения (учитель должен об этом заботиться).
- в ситуации планирования учебной деятельности.

Процесс становления познавательных интересов связан со сложностью материала:

- если совсем легко, то неинтересно.
- если учебный процесс организован как совместная деятельность, сотрудничество, кооперация количества (хотя бы объединение в пары) - то интерес резко повышается.

Особенно остро проблема зоны ближайшего развития возникает в младшем школьном возрасте.

Мнение, что ребенку не нужно помогать делать домашнее задание - ошибочно - родитель нужен как физическое лицо.

Виды мотивов учения:

- широкие и социальные - самосовершенствование (быть культурным, развитым), самоопределение (после школы чему-то себя посвятить).
- мотивы долга и ответственности - мало осознаются
- узколичностные мотивы - мотивы благополучия, получить хорошую оценку, заслужить похвалу, престижные (выделиться среди сверстников, занять положение в классе),
- отметка сама выступает как мотив.
- учебно-познавательный мотив зависит от познавательной потребности, которая определяется сформированностью потребности во внешних впечатлениях, потребностью в активности, потребностью в знаниях.

Учебная деятельность носит произвольный, обязательный и результативный характер.

Ребенок приходит в школу сам, но всю учебную деятельность строит учитель. В школе (и дома) происходит генезис, формирование структуры учебной деятельности: складывается навык решения учебных задач. Но этого не произойдет, если педагог организовал этот процесс неправильно.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. В ней формируются основные новообразования младшего школьного возраста. Однако если она построена неправильно, то новообразования не формируются.

Всякое ли обучение имеет развивающий эффект? (Например, не любая игра развивает).

Ж.Пиаже не видел развивающей роли обучения (т.к. рассматривал обучение как трансляцию, передачу) (частично вербализованную) знаний и опыта.

Попадающий в школу ребенок сталкивается с новым способом познания - научным анализом действительности. Это теоретико-научное мышление (в отличие от эмпирического мышления), которое складывается в культуре и связано со сложным способом познания.

В научном познании важное условие: познание его закономерности, т.е. продуцирование на ее основе множества конкретных случаев.

Ранее у ребенка существовал только эмпирический путь - от частного к общему. Теперь появляется научный путь - от общего к частному как новый способ познания - теоретико-научное мышление.

Весь начальный период школьника направлен на построение учебной деятельности. Важно учить учиться.

Учебная деятельность - особая, несводимая к другим.

Особенности УД (учебной деятельности):

1. Любая деятельность преобразует мир (внешний). Учебная деятельность - единственная, продукт которой - преобразование самого субъекта (ученика).

2. Особенность по структуре.

Компоненты учебной деятельности:

• учебная задача - направлена на нахождение общего способа решения некоторого класса конкретно - практических задач - это то, что ученик должен освоить - это проблемные ситуации, в которой для ребенка открывается необходимость овладения тем или иным способом действия. Учебная задача должна быть не просто сформулирована, а представлена в проблемной ситуации - тогда у ученика возникает понимание чему и зачем учиться. Это, в свою очередь, приводит к его собственной активности.

• учебные действия - анализ и сравнение условий конкретно-практических задач - это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета, действие, с помощью которого он изменяет (реконструирует) учебный материал с целью его освоения. Преобразование действующего субъекта может быть только через преобразование его способа действия (овладение новыми способами действия, а не новыми знаниями). Однако ребенок должен понимать, что же именно и для чего он все делает. Иначе происходит потеря смысла приобретения знаний. Учебные действия воспроизводят логику научного познания (их структуру).

• контроль - действие, с помощью которого проводится проверка на соответствие между сделанным и образцом.

• оценка - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Виды учебных действий:

1 Преобразование условия задачи с целью обнаружения всеобщих отношений изучаемого объекта («от частного к общему», однако общее существует пока в идеальном плане).

2 Моделирование выделенных отношений в предметной, графической или буквенной форме, т.е. происходит материализация модели.

3. Преобразование модели отношения для изучения ее связей в чистом виде. (Модель нужно не только понять, но и освоить ее применение).

4. Построение системы частных задач, решаемых общим образом (становятся возможными гипотетические шаги на основной действительности).

5. Контроль.

6. Оценка усвоения.

Литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>